



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

**УТВЕРЖДЕНА**  
методическим советом ИДО  
И.о. директора ИДО С.А. Ефимова  
«26» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**профессиональной переподготовки**

**Обучение иностранным языкам и педагогическое проектирование**  
**в цифровой среде общеобразовательных школ**

Самара, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	5
1.1. Цель и задачи реализации программы	5
1.2. Нормативная правовая база	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория слушателей	6
1.5. Форма и продолжительность обучения, срок освоения	6
1.6. Документ о квалификации	7
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	7
2.1. Кадровое обеспечение	7
2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы	8
3. Содержание программы	9
3.1. Календарный учебный график	9
3.2. Учебный план	10
4. Рабочие программы дисциплин, формы аттестации и оценочные материалы	11
4.1. Рабочая программа модуля «Методика преподавания иностранного языка»	11
4.1.1. Содержание модуля «Методика преподавания иностранного языка»	11
4.1.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля «Методика преподавания иностранного языка»	12
4.1.3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
4.2. Рабочая программа модуля «Инновационные технологии преподавания иностранного языка»	14
4.2.1. Содержание модуля «Инновационные технологии преподавания иностранного языка»	14
4.2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля «Инновационные технологии преподавания иностранного языка»	15
4.2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	15
4.3. Рабочая программа модуля «Урок иностранного языка»	17
4.3.1. Содержание модуля «Урок иностранного языка»	17
4.3.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля «Урок иностранного языка»	18
4.3.3. Формы аттестации и оценочные материалы	19
4.4. Рабочая программа модуля «Преподаватель иностранного языка»	20
4.4.1. Содержание модуля «Преподаватель иностранного языка»	20
4.4.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля «Преподаватель иностранного языка»	21
4.4.3. Формы аттестации и оценочные материалы	21

5. Программа итоговой аттестации	23
5.1. Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания	23
5.1.1 Примерная тематика ИР	23
5.1.2 Требования к оформлению, содержанию и объему ИР	24
5.1.3 Процедура проведения защиты	25
5.2 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	25

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: сформировать комплекс профессиональных компетенций, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательных организациях разных типов и видов. Содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач согласно общероссийскому классификатору занятий: 23 «Специалисты в области образования» (малая подгруппа 2353 Преподаватели иностранных языков на курсах и частные и 2359 «Специалисты в области образования, не входящие в другие группы» (далее – ОКЗ).

**В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению следующих задач:**

- обучение иностранному языку различных категорий обучающихся, которые учат язык с целью выезда за рубеж, для соблюдения требований при трудоустройстве или получения определенных возможностей, подготовки к участию в образовательных программах на иностранном языке или личного развития;
- проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- проектирование и использование эффективных инновационных и психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
- разработка и подготовка учебных материалов;
- анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- моделирование возможных ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

### 1.2. Нормативная правовая база

Программа реализуется на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Утвержден приказом Минобрнауки России от от 22 февраля 2018 г. № 121.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Обучающийся, освоивший программу, получит право вести профессиональную деятельность в сфере преподавания иностранного языка различным категориям обучающихся.

Таблица 1.1

Компетенция	Нормативный документ
<b>ПК-1</b> Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121. Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362;
<b>ПК-2</b> Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121. Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362;

Таблица 1.2

<b>ПК - 1</b> Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<b>Практический опыт</b>	- навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере образования; - техникой по составлению документов, регулирующих образовательный процесс.
<b>Умения</b>	- применять действующее законодательство Российской Федерации для разрешения практических ситуаций, складывающихся в области образования; - составлять нормативную документацию в области образовательного регулирования.
<b>Знания</b>	- основные положения законодательства в области образования; - наиболее актуальные практические проблемы в сфере регулирования образовательного процесса.
<b>ПК-2</b> Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<b>Практический опыт</b>	- владеть речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.
<b>Умения</b>	- использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.
<b>Знания</b>	- современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

#### 1.4. Категория слушателей

Студенты, магистранты, аспиранты, специалисты образовательных (дошкольных и школьных учреждений, учреждений дополнительного образования, языковых курсов), обучающиеся средних профессиональных образовательных организаций, сотрудники научно-исследовательских учреждений, коммерческих предприятий.

Опыт работы: требования к опыту практической работы не предъявляются. Однако, желательно, чтобы обучающийся имел опыт преподавания иностранных языков в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования.

#### 1.5. Формы и продолжительность обучения, срок освоения

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы – 420 часов (из них 232 часа практических и лекционных занятий, 160 часов - самостоятельная работа обучающегося, промежуточная аттестация – 14 часов, итоговая аттестационная работа - 14 часов).

Продолжительность обучения – 6 месяцев (24 недели). Режим обучения 5 дней (17-18 часов) в неделю.

### 1.6. Документ о квалификации

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «преподаватель иностранного языка», предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом СамГТУ (далее – ППС), а также высококвалифицированными преподавателями образовательных учреждений и иных организаций, в том числе иностранных.

Требования к ППС – высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученые степени (кандидата / доктора наук) и звания (доцента / профессора) в соответствующей предметной области, стаж работы не менее 5 лет по профилю читаемой дисциплины, рекомендуется прохождение профессиональной переподготовки в сфере преподавания русского как неродного и иностранного и курсов повышения квалификации в соответствующей предметной области, а также по психолого-педагогическому направлению.

### Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Таблица 2.1

Ф.И.О. преподавателя	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная квалификация	Местороботы Должность, основное /дополнительное местороботы	Ученая степень ученое звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины, практики по данной программе
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине	
Швайкина Н.С.	Филолог. Преподаватель.	Преподаватель русского языка как иностранного	СамГТУ. Доцент (Основ)	К.п.н., доцент	16	16	16	Модуль 1-4

## 2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Таблица 2.2.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение № 403 б (ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская 194, корпус 12)	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран);</li> <li>• Презентации, видеофильмы;</li> <li>• Наборы учебных пособий;</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)</li> </ul>
Помещение 521-532 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская 194, корпус 12)	Лекции, Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран);</li> <li>• Презентации, видеофильмы;</li> <li>• Наборы учебных пособий;</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)</li> </ul>
Помещение № 602 (ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская 194, корпус 12)	Лекции, Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран);</li> <li>• Презентации, видеофильмы;</li> <li>• Наборы учебных пособий;</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Access (Microsoft Open License)</li> </ul>

### Основная литература:

1. Аллен, М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным, 2016.
2. Булатова, Е.А. - Проектная деятельность как способ развития личности студентов их профессиональной подготовки: уч. пособие – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.
3. Бочарова, А. И., Бражникова С. С., Перепелкин А. А., Трепакова Е. В., Якин И. А. - Дистанционные технологии в образовании: уч. пособие по методике преподавания дисциплин "Технологии дистанционного образования", "Дистанционные технологии в образовании" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика [Текст] : моногр. / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011.
5. Гейхман, Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учеб. пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – Челябинск: Издательский центр ЮрГУ, 2015.
6. Градалева, Е.А., Гриднева, Н.А., Лопухова, Ю.В., Полухина, М.О., Швайкина, Н.С., Юрина, М.В. English for Technical University Students: Soft Skills for Career Development: учебник / Е. А. Градалева [и др.]; Самарский государственный технический университет, Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный.- Самара, 2021.- 279 с.
7. Жиркова, Ж.С. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Академия естествознания, 2014.
8. Зайдман, И. Н. Инновационные технологии и модели обучения: учебное пособие / И.Н.Зайдман, Ю.Ю. Алехова, О.А. Ефремова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск:

НГПУ, 2009 -140 с. - Библиогр.: с. 138-139. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:<https://lib.nspu.ru/views/library/2268/read.php>.

9. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014 - 324 с. : ил., табл., схем.

10. Крашенинников, В. В. Методика проектирования: учебное пособие для фак. Технологии и предпринимательства / В.В.Крашенинников ; [под ред. В. М. Потапова]; Новосиб. гос. пед. ун-т.- Новосибирск: НГПУ, 2012 - 132 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 128-129. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/3534/read.php>.

11. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н.В. Матяш. – 2-е изд. доп. – М.: Академия, 2012. – 158 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века: учеб. пособие для студ. вузов и постдипломного образования, доп. УМО - М.: НП Современные технологии в образовании и культуре, 2010.

2. Edelenbos P., Kubanek-German A. Teacher Assessment: the Concept of "Diagnostic Competence" // Language Testing, 2004. – P.259-283. Penny Ur. A course in Language teaching. CUP 2006.

3. Communication in the modern language classroom. Council of Europe 1996. 18. Jeremy Harmer. Principles of Foreign Language Learning and Teaching. Longman, - 1998.

4. Language Learning and Teaching for European Citizenship. Council of Europe, - 1996.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
2. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
3. [www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)
4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)
6. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
7. [www.pearsonelt.com](http://www.pearsonelt.com)

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Календарный учебный график**

- ЛЗ – лекционные занятия  
 ПЗ – практические занятия  
 СР – самостоятельная работа  
 ПА – промежуточная аттестация  
 ИА – итоговая аттестация

Таблица 3.1.

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>		
Аудиторные занятия:	232	
лекционного типа (Л)	74	
лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Практические занятия (ПЗ)	158	
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	160	
<b>Промежуточная аттестация</b>	форма	14
	час.	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	420	14

### 3.2. Учебный план

Таблица 3.2.

№ п/п	Наименование модулей	Всего (ч.)	В том числе:					Код компетенции
			ЛЗ (ч.)	ПЗ (ч.)	СР (ч.)	Форма ПА (ч)	Форма ИА (ч)	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Методика преподавания иностранного языка</b>	<b>94</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>Зачет (3)</b>		ПК 1 ПК 2
	Тема 1. Цели, особенности и методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения	22	4	8	10			
	Тема 2. Средства обучения иностранному языку на разных этапах обучения	24	4	10	10			
	Тема 3. Методика преподавания иностранного языка на раннем этапе обучения	24	6	8	10			
	Тема 4. Методика обучения иностранному языку подростков и старших школьников	24	4	10	10			
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Инновационные технологии преподавания иностранного языка</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>Экзамен (3)</b>		ПК 1 ПК 2
	Тема 1. ИКТ в информационном образовательном пространстве. Образовательные возможности ИКТ	24	6	8	10			
	Тема 2. Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет для обучения иностранным языкам	24	6	8	10			
	Тема 3. Новая дидактика современного урока иностранного языка	24	4	10	10			
	Тема 4. Современные педагогические технологии	24	4	10	10			
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Урок иностранного языка</b>	<b>94</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>Зачет (4)</b>		ПК 1 ПК 2
	Тема 1. Проектирование урока иностранного языка	24	6	8	10			
	Тема 2. Организация коммуникативного взаимодействия на уроке иностранного языка	22	4	8	10			
	Тема 3. Анализ урока иностранного языка	24	4	10	10			
	Тема 4. Практическое	24	4	10	10			

	использование педагогических технологий							
<b>5.</b>	<b>Модуль 4. Преподаватель иностранного языка</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>Экзамен (4)</b>		ПК 1 ПК 2
	Тема 1. Формирование лингвистической компетенции учителя иностранного языка	28	6	12	10			
	Тема 2. Языковой практикум	26	4	12	10			
	Тема 3. Практикум устной речи	26	4	12	10			
	Тема 4. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка	28	4	14	10			
	<b>Итоговая аттестационная работа</b>						<b>14</b>	ПК 1 ПК 2
	<b>Итого</b>	<b>420</b>	<b>74</b>	<b>158</b>	<b>160</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

#### 4. Рабочие программы дисциплин (модулей), формы аттестации и оценочные материалы

##### 4.1. Рабочая программа модуля Модуль 1. Методика преподавания иностранного языка

##### 4.1.1. Содержание модуля «Методика преподавания иностранного языка»

Таблица 4.1.

Наименование раздела	Содержание темы	ЛЗ /ч.	ПЗ, ЛР /ч.	СР /ч.	Форма ПА/ч.
<b>Модуль 1. Методика преподавания иностранного языка</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>Зачет (3)</b>
Тема 1. Цели, особенности и методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения	Содержание обучения иностранному языку на разных этапах обучения: в области аудирования, чтения, говорения, письма. Фонетический аспект обучения иностранному языку. Лексический аспект обучения иностранному языку. Грамматический аспект обучения иностранному языку.	4	8	10	
Тема 2. Средства обучения иностранному языку на разных этапах обучения	Особенности проектирования дидактического материала для обучения различным видам речевой деятельности. Использование культурного пространства города для обучения иностранным языкам. Использование музыки, литературы и изобразительного искусства для обучения иностранным языкам.	4	10	10	
Тема 3. Методика преподавания иностранного языка на раннем этапе	Особенности обучения иностранному языку в раннем возрасте. Психолого-физиологические особенности усвоения иноязычного материала в дошкольном и младшем школьном возрасте. Теория Л.С.	6	8	10	

обучения	Выготского и деятельностный подход в обучении иностранному языку. Роль игровых технологий в развитии коммуникативных навыков у младших школьников.				
Тема Методика обучения иностранному языку подростков и старших школьников	4. Особенности обучения письму подростков и старших школьников Особенности обучения монологической и диалогической речи подростков и старших школьников Работа с лексикой и грамматикой при обучении разным видам речевой деятельности.	4	10	10	

#### 4.1.2 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля «Методика преподавания иностранного языка».

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации всех дисциплин используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

##### Основная литература:

1. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615369>
2. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В. Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/399109>
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

##### Дополнительная литература:

1. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 [Электронный ресурс]: В 2 ч.: учеб. пособие / Е.Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 3-е изд., перераб. - Минск: Выш. шк., 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508647>
2. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=361932>
3. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
4. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409896>
5. Числова, А. С. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке [Электронный ресурс]: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=235606>

#### 4.1.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль освоения модуля осуществляется в форме зачета (собеседования).

#### Примерные вопросы к зачету:

1. Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.
2. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
4. Развитие мотивации овладения ИЯ в младшем школьном возрасте.
5. Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.
6. Реализация деятельностного подхода.
7. Реализация личностно-ориентированного подхода.
8. Реализация коммуникативного подхода.
9. Особенности развития психологических процессов детей дошкольного и раннего школьного возраста.
10. Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
11. Особенности целенаправленного обучения ИЯ на раннем этапе.
12. Дидактические основы обучения ИЯ в начальной школе (содержание, принципы, методы и приемы).
13. Игровая основа обучения в раннем возрасте.
14. Особенности использования метода проектов на раннем этапе обучения ИЯ.
15. Использование здоровье-сберегающих технологий как одно из условий организации учебного процесса в младшей школе.
16. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ младших школьников.
17. Различные организационные формы занятий.
18. Роль учителя в организации учебного процесса на раннем этапе.
19. Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.
20. Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции.

#### 4.2. Рабочая программа модуля

##### Модуль 2. Инновационные технологии преподавания иностранного языка

##### 4.2.1. Содержание модуля «Инновационные технологии преподавания иностранного языка»

Таблица 4.2.

Наименование раздела	Содержание темы	ЛЗ /ч.	ПЗ, ЛР /ч.	СР /ч.	Форма ПА/ч.
<b>Модуль 2. Инновационные технологии</b>		<b>20</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>Экзамен (3)</b>

<b>преподавания иностранного языка</b>					
Тема 1. ИКТ в информационном образовательном пространстве. Образовательные возможности ИКТ	Понятие «информатизация школьного образовательного учреждения». Информационное образовательное пространство школы, его структура, характеристики, современные требования. Краткий обзор современных аппаратных средств и программных платформ для комплексной информатизации образования (школьного информационного пространства.) Современные подходы к работе учителя в школьном информационном пространстве. Тенденции и перспективы развития ИКТ	6	8	10	
Тема 2. Информационные ресурсы сети Интернет для обучения иностранным языкам	Проектирование урока с использованием ИК–технологии. Формирование учебно-методического комплекса программно-педагогических средств. Классификация программно-педагогических средств и ресурсов Интернета.	6	8	10	
Тема 3. Новая дидактика современного урока иностранного языка	Основные жанры уроков иностранного языка, основы проектирования урока в зависимости от поставленных целей. Аспекты планирования: активное целеполагание, отбор содержания, подбор ресурсов и материалов. Различные подходы к наблюдению и анализу уроков.	4	10	10	
Тема 4. Современные педагогические технологии	Сущность деятельностного подхода к обучению иностранному языку. Современные педагогические технологии как основа организации коммуникативной деятельности на уроке иностранного языка. Технологии диалогового обучения: драматизация, ролевая игра, технология интервью, технологии основанные на принципе информационного неравновесия, технология опроса, организация дебатов, дискуссий различных форматов.	4	10	10	

#### **4.2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля**

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

### Учебно-методическое обеспечение модуля

#### Основная литература

1. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам: Материалы первой науч.-практ. конф. учителей и преподавателей, Казань, 23 апр. 2004 г. / Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н.А. Добролюбова. Фил. в г. Казани; [Ред. В.А. Мендельсон]. - Казань: Новое знание, 2004. – 79 с.

2. Инновационные технологии преподавания английского языка = Innovative Methods of EFL Teaching: Technology - Assisted Language Learning / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [Сост. Г.В. Садыкова]. - Казань: [Казан. гос. ун-т], 2004.- 25 с.

#### Дополнительная литература

1. Астафурова, Т.Н., Бганцева, И.В., Карпова, Л.И., Щеколдина, А.В. Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2008.

2. Бовтенко, М.А. Компьютерная лингводидактика: учеб. Пособие // М.А. Бовтенко. - Новосибирск: НГТУ, 2000. - 91 с.

3. Минькова, Е.Н. Использование инфокоммуникационных технологий в обучении английскому языку при формировании коммуникативной компетенции студентов вузов [Электронный документ] / Минькова. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/>

### 4.2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль освоения модуля осуществляется в виде экзамена, в форме презентации.

#### Примерная тематика презентаций на экзамене

1. Моделирование языковой деятельности в интеллектуальных системах.
2. Синтаксические структуры естественного языка в автоматизированных системах общения.
3. Информационные технологи и обработка текстов.
4. Автоматическое чтение, реферирование и аннотирование текста.
5. Базы данных и лингвистические ресурсы.
6. Письменный лексикон как простейшая составляющая лингвистических ресурсов.
7. Терминологические словари и банки данных.

#### Презентация

Таблица 4.3

Критерии	Показатели	Баллы
Структура	*достаточное количество слайдов / недостаточное количество слайдов	1 / 0
	наличие / отсутствие титульного слайда, слайда с планом и слайда с выводами	1 / 0
Наглядность	имеются / отсутствуют иллюстрации хорошего качества, с четким изображением,	1 / 0
	используются/ не используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	1 / 0
Дизайн	используется/ не используется один и тот же шаблон оформления для всех слайдов презентации	1 / 0
	используется не более трех цветов / используется более трех цветов	1 / 0

	текст легко читается, используется не более 3 шрифтов (в рамках 18-32) / текст плохо читается, используется более 3 шрифтов	1 / 0
Содержание	презентация отражает/ не отражает основные вопросы темы	1 / 0
	презентация содержит/ не содержит полную, понятную информацию	1 / 0
	презентация содержит / не содержит орфографические, пунктуационные и речевые ошибки	1 / 0
Итого		10 / 0

\*Количество слайдов рассчитывайте исходя из принципа: одна мысль — один слайд. Это сделает вашу презентацию намного более понятной для аудитории и упростит ее подготовку.

### **Критерии и шкала оценивания результатов изучения модуля во время экзамена**

#### **Критерии оценивания презентации**

**Оценка «отлично» (10 баллов)** – превосходное владение всеми навыками коммуникации: беглая, интонационно-правильная речь, отличное произношение, яркое артистическое безупречное изложение материала, быстрое реагирование на вопросы экзаменаторов, грамматически и лексически полные ответы, свободное владение специальной терминологией. Неукоснительное соблюдение правил презентации.

**Оценка «отлично» (9 баллов)** – прекрасное владение всеми навыками устной речи, отличное произношение, правильная интонация, беглое и безукоризненное изложение материала, полные, конкретные ответы на вопросы экзаменаторов, грамматически и лексически правильная речь, строгое соблюдение правил презентации.

**Оценка «отлично» (8 баллов)** – отличное владение всеми навыками общения, отличное произношение, правильная интонация, глубокое знание презентуемого материала, достаточно высокий темп речи, отсутствие лексических и грамматических ошибок, полные ответы на вопросы экзаменаторов, соблюдение правил презентации.

**Оценка «хорошо» (7 баллов)** - твёрдое владение всеми навыками коммуникации, хорошее произношение, полное изложение презентуемого материала, конкретные, грамматически правильно оформленные ответы на вопросы экзаменаторов, размеренный темп речи, достаточно полное соблюдение правил презентации.

**Оценка «хорошо» (6 баллов)** – достаточно твердое владение всеми навыками общения, хорошее произношение, средний темп речи, довольно полное знание излагаемого материала, конкретные ответы на вопросы экзаменаторов, быстрое исправление замеченных недочетов, соблюдение всех правил презентации.

**Оценка «удовлетворительно» (5 баллов)** - владение всеми навыками коммуникации, достаточно правильное произношение, невысокий темп речи, относительно полное знание материала, излагаемого с незначительными грамматическими и лексическими ошибками, неточные ответы на вопросы экзаменаторов, соблюдение правил презентации с незначительными нарушениями (например, отсутствие связующих элементов и т.д.).

**Оценка «удовлетворительно» (4 балла)** - владение всеми навыками общения, относительно правильное произношение с небольшими ошибками, невысокий темп речи, изложение презентуемого материала с грамматическими и лексическими ошибками, неуверенные и неточные ответы на вопросы экзаменаторов, неполное соблюдение правил презентации.

**Оценка «неудовлетворительно» (3 балла)** – отсутствие основных речевых навыков: плохое произношение, медленный темп высказывания, скудное знание материала и его механически-заученное изложение, непонимание вопросов экзаменаторов, грубые грамматические и лексические ошибки, неумение исправить указанные недостатки, несоблюдение правил презентации.

**4.3. Рабочая программа модуля  
Модуль 3. Урок иностранного языка**

**4.3.1. Содержание модуля «Урок иностранного языка»**

Таблица 4.3.

Наименование раздела	Содержание темы	ЛЗ /ч.	ПЗ, ЛР /ч.	СР /ч.	Форма ПА/ч.
<b>Модуль 3. Урок иностранного языка</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>Зачет (4)</b>
Тема 1. Проектирование урока иностранного языка	Мотивация. Создание мотивационной устойчивости. Типы мышления. Развивающий потенциал урока иностранного языка. Принципы развивающего обучения. Виды деятельности на уроке иностранного языка. Контроль: текущий и итоговый, отметочный и без отметочный, самоконтроль, взаимоконтроль Понятие технологической карты урока. Информационно-образовательная среда УМК. Учебный кабинет как инструмент создания развивающей информационно-образовательной среды, средства обучения и их дидактические возможности.	6	8	10	
Тема 2. Организация коммуникативного взаимодействия на уроке иностранного языка	Режимы взаимодействия учителя и учащихся, режимы взаимодействия учащихся между собой. Характеристики коммуникативного взаимодействия. Виды коммуникативного взаимодействия.	4	8	10	
Тема 3. Анализ урока иностранного языка	Разработка системы требований к современному уроку иностранного языка, дидактический, методический и психологический аспекты анализа урока иностранного языка, инструменты для наблюдения урока (схемы, анкеты, чеклисты), слушатели анализируют видео уроки, самоанализ учителя, анализ урока с различными целями.	4	10	10	
Тема 4. Практическое использование педагогических технологий	Проблемное обучение. Понятие кейс-метода, история кейс-метода. Виды кейсов. - Требования к кейсам. Этапы реализации кейс-метода. - Изучение примеров использования кейс-метода. Написание собственных кейсов. Анализ урока с использованием кейс-метода. Метод проектов. Виды проектов. Требования, предъявляемые к проектам и критерии оценивания проектных работ.	4	10	10	

**4.3.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля**

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

1. Вербицкая, М.В., Махмурян, К.С., Трешина, И.В., Кузьмина, Е.В., Лытаева, М.А. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyxshkol/inostranny-yazyk-mr-oo.pdf>
2. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум. Барнаул: АлтГПУ, 2020.
3. Мильруд, Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Насретдинова, Р. Р., Стуколова, Е. А. Современный урок иностранного языка: организация и планирование: учебное пособие по методике обучения иностранному языку для студентов факультетов иностранных языков 3—4 года очной и 2—4 года заочной формы обучения; Мин-во образования и науки РФ ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020.

#### **4.3.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль освоения модуля осуществляется в форме зачета (собеседования).

##### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Какие существуют языковые навыки?
2. Какие существуют речевые умения?
1. Что такое аудирование? С какими трудностями при обучении аудированию могут столкнуться учащиеся?
2. Какие механизмы аудирования необходимо развивать?
3. Перечислите основные этапы обучения аудированию.
4. Приведите пример формулировки упражнения на аудирование, чтобы оно было более эффективно с точки зрения приближения к реальному общению, повышения мотивации, личностной значимости для учащихся.
5. Что такое фонетический навык?
6. На какие группы можно разбить фонетический навык?
7. Перечислите стадии формирования фонетического навыка.
8. Что является показателем сформированности фонетического навыка?
9. Какие существуют подходы для формирования фонетических навыков?
10. Какие основные этапы работы над фонетическим материалом?
11. Какие упражнения используются для постановки, совершенствования и поддержания фонетических навыков?
12. Что такое семантизация?
13. Какие существуют способы семантизации?
14. Что такое лексический навык?
15. Какие речемыслительные операции/действия лежат в основе лексического навыка?
16. Перечислите стадии формирования лексического навыка.
17. Что является показателем сформированности лексического навыка?
18. Перечислите этапы обучения лексике.
19. Какие упражнения используются для обучения лексической стороне речи?
20. Что такое грамматический навык?
21. Какие группы навыков входят в грамматический навык?

22. Каковы стадии формирования грамматических навыков?
23. Что значит, грамматический навык сформировался?
24. Основные трудности, возникающие в процессе обучения грамматике.
25. Что такое интерференция? Какие виды интерференции существуют?
26. Какие два метода объяснения грамматического материала существуют?
27. В чем преимущества структурного и коммуникативного метода при объяснении грамматического материала имплицитно?
28. В чем преимущества дедуктивного и индуктивного метода при объяснении грамматического материала эксплицитно?
29. Какие бывают грамматические ошибки и как, когда их исправлять?
30. Обучение говорению на иностранном языке.
31. Обучение чтению на иностранном языке.
32. Обучение письменной речи на иностранном языке.

#### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции.

#### **4.4. Рабочая программа модуля Модуль 4. Преподаватель иностранного языка**

##### **4.4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Преподаватель иностранного языка»**

Таблица 4.4.

Наименование раздела	Содержание темы	ЛЗ /ч.	ПЗ, ЛР /ч.	СР /ч.	Форма ПА/ч.
<b>Модуль 4. Преподаватель иностранного языка</b>		<b>18</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>Экзамен (4)</b>
Тема 1. Формирование лингвистической компетенции учителя иностранного языка	Виды коммуникативного взаимодействия (обмен мнениями, формулирование общего мнения, сотрудничество, соревнование, обмен информацией, убеждение/спор, и т.д.) Принцип информационного неравновесия, способы создания информационного неравновесия Управление коммуникативным взаимодействием.	6	12	10	
Тема 2. Языковой практикум	Анализ наиболее сложных для изучения в школе грамматических тем. Регистры использования грамматических структур. Их использование в зависимости от ситуации общения.	4	12	10	

Тема 3. Практикум устной речи	Проектирование перспективного плана «Как я буду совершенствовать свой уровень владения иностранным языком.	4	12	10	
Тема 4. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка	Формирование социокультурной компетенции через обсуждение и сравнение реалий стран изучаемого языка. Культурологические особенности устного и письменного общения.	4	14	10	

#### 4.4.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

#### Учебно-методическое обеспечение программы

##### Основная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946465>
2. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Курашева. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 155 с.: табл. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006.
4. Языкова, Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.htm>

##### Дополнительная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
2. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.
3. Практикум по методике преподавания иностранных языков. Планы уроков [Текст]: учебно-методическое пособие / Э. А. Гашимов, А. Е. Куровская. - Самара: Изд-во СФ МГПУ, 2007. - 72 с.

#### 4.4.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль освоения модуля осуществляется в форме экзамена (собеседования по вопросам).

##### Примерные вопросы к экзамену:

1. Какие формы обучения возможны в современной системе непрерывного языкового образования?

2. Как изменились роли учителя и ученика за последние 10-15 лет? Что предопределило данные изменения?
3. Как учебная программа может повлиять на реализацию различных ролей учителя и ученика?
4. Что входит в понятие «учебный модуль»? Какие принципы лежат в основе модульного построения курсов?
5. В чем заключается различие модулей познавательного типа от модулей операционного и смешанного типов?
6. Как понимается термин «интеграция» в системе модульного обучения?
7. Какие формы учебного взаимодействия возможны при изучении иностранного языка в системе непрерывного языкового образования?
8. Что лежит в основе искусства владения учебной аудиторией? Как можно обеспечить чередование ролей учителя: партнера, ментора, консультанта, инструктора и т.д. в зависимости от ситуации?
9. Что лежит в основе выбора способа сообщения новой информации и как можно оптимизировать процесс ее усвоения и творческого использования при изучении иностранного языка?
10. Как можно управлять временем и темпом занятия?
11. Как обеспечивается обратная связь между преподавателем и студентом при различных формах обучения и формах учебного взаимодействия?
12. Как организовать оптимальный контроль за правильностью /своевременностью /эффективностью выполнения заданий при работе в многоуровневых группах?
13. Как можно предотвратить конфликты и обеспечить соблюдение установленных правил работы в процессе обучения?
14. Использование различных средств обучения; сочетание основных и дополнительных средств обучения.
15. Чем ФГОС отличается от ГОС? Что объединяет ФГОС для различных уровней образования? Каковы основные разделы ФГОС, необходимые для разработки программ?
16. Определите основные особенности Примерной/ учебной/ рабочей программы. Что их объединяет, и чем они различаются.
17. Назовите основные разделы рабочей программы, определите типичные недостатки, допускаемые разработчиками таких программ, опираясь на опыт проанализированных программ.
18. По каким параметрам можно анализировать УМК? Что для вас составляет основу качественного УМК?
19. Виды, формы и функции контроля. Разновидности контрольных заданий.
20. Что входит в цикл разработки стандартизированного контроля? Каковы роли людей, задействованных в данном цикле.
21. Цели и задачи спецификации, кодификатора, демоверсии.
22. С чего начинается разработка курса ИЯ или на ИЯ? В чем вы видите их принципиальное отличие? Что общего у данных программ?

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников

информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

### **5. Программа итоговой аттестации**

#### **5.1. Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания**

Процедура итоговой аттестации проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы (далее – ИАР).

##### **5.1.1. Примерная тематика ИАР**

1. Использование виртуальной языковой среды в преподавании иностранного языка.
2. Использование аудиовизуальных средств в методике преподавания иностранного языка.
3. Использование интерактивных технологий на занятиях иностранного языка.
4. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении иностранного языка.
5. Обучение иностранному языку в контексте проблемы информационных технологий.
6. Использование аудиовизуальных технологий на занятиях иностранного языка.
7. Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях поликультурной среды.
8. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) при изучении лексики
9. Использование текстов популярных песен при обучении иностранному языку.
10. Коммуникативные игры как средство обучения иностранному языку.
11. Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию.
12. Основные технологии педагогического проектирования.
13. Проектирование как особый вид коллективной деятельности.
14. Принципы проектирования образовательных программ.
15. Мониторинг эффективности проектирования образовательных программ.
16. Компетентностная модель подготовки выпускника.
17. Ориентация на профессиональный стандарт при проектировании образовательной программы.
18. Балльнорейтинговая система оценки.
19. Технологические карты учебных дисциплин.
20. Модуляризация образовательного процесса.
21. Преподаваемый предмет в пределах требований Федерального Государственный Образовательный Стандарт и Основной образовательной программы.

22. Навыки планирования деятельности по разработке рабочих учебных программ по иностранному языку.

23. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

### 5.1.2 Требования к оформлению, содержанию и объему итоговой аттестационной работы (ИАР)

ИАР должна отвечать следующим требованиям:

- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- применение научного стиля изложения;
- высокий теоретический уровень;
- авторская самостоятельность.

ИАР состоит из текстовой части (пояснительной записки) объемом до 40 листов. Структурно ИАР состоит из титульного листа, задания на аттестационную работу, содержания, введение, основная часть, заключение и списка использованной литературы руководителя и рецензия.

**Титульный лист** является первым листом ИАР.

**Задание** на аттестационную работу должно содержать фамилию и инициалы слушателя, дату выдачи задания, тему аттестационной работы, исходные данные и краткое содержание аттестационной работы, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя.

**Содержание** должно описывать структуру аттестационной работы с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Основная часть аттестационной работы.**

**Введение.** Обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность и практическая значимость, дается определение цели и формулируются задачи, обозначается объект, предмет исследования.

**Основная часть.** Достаточно двух – трех глав, каждая из которых делится на два-три подзаголовка. Каждую главу завершать краткими выводами. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Требования к содержанию основной части итоговой работы устанавливаются научным руководителем. По усмотрению научного руководителя ИАР может содержать 2 – 3 главы.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. В первой главе необходимо обсудить основные понятия, дав их сущностную характеристику. В итоге первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого исследования. Первая глава носит общетеоретический характер. В ней рассматриваются работы, связанные с изучением теории и практики, анализируемых в работе проблем и возможных направлений их решения, дается их оценка, обосновываются собственные позиции слушателя. Глава служит теоретическим обоснованием будущих предложений слушателя, дает возможность определить методику проведения анализа изучаемой проблемы в конкретных условиях. В первой главе также раскрывается система нормативного регулирования по теме исследования.

Глава 2. Практическая часть работы. Содержит обоснование и описание процедуры и методов исследования собранных материалов. В главе дается описание результатов исследования, анализ, делаются выводы, вскрываются недостатки, анализируются причины, их обусловившие.

Глава 3 является конструктивной. В ней разрабатываются предложения по проблемам исследования.

**Заключение** (Выводы и предложения). В заключении кратко и логически последовательно выводы и предложения, они должны вытекать из содержания работы и носить обобщающий характер. Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи итоговой аттестационной работы полностью выполнены.

### 5.1.3 Процедура проведения защиты

Процедура проведения защиты ИАР проводится по месту нахождения образовательной организации.

Итоговая аттестация проводится по форме защиты ИАР. Для проведения аттестации формируется аттестационная комиссия. Состав аттестационной комиссии формируется из числа специалистов предприятий, учреждений и организаций по профилю программы, преподавателей и научных работников Самарского государственного технического университета.

Дата и время проведения защиты аттестационной работы определяется председателем аттестационной комиссии, оформляется локальным актом и доводится до членов комиссии.

Процедура защиты включает в себя:

- открытие заседания аттестационной комиссии (председатель);
- доклад автора ИАР и показ презентации (примерно 10 минут);
- ответы на вопросы (примерно 10 минут);
- представление отзыва научного руководителя (примерно 2 минуты);
- обсуждение работы в форме свободной дискуссии (около 6 минут);
- оценивание защиты выпускной квалификационной работы членами аттестационной комиссии;
- сообщение результата защиты выпускной квалификационной работы;
- заключительное слово докладчика – автора ИАР.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по двухбалльной системе: **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если раскрыты теоретические аспекты предмета исследования, проведены анализ сложившейся практики по теме исследования на примере практической части аттестационной работы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если содержание темы ИАР раскрыто не в полной мере, в процессе защиты ИАР продемонстрировано незнание основных положений темы исследования, не установлена связь теоретических положений с практической деятельностью.

## 5.2 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Для проведения итоговой аттестации, аудиторных занятий, экзаменов и зачетов используется учебная аудитория, оснащенная техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации. Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

### Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Барышников, М.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/408974>
2. Вербицкая, М.В., Махмурян, К.С., Трешина, И.В., Кузьмина, Е.В., Лытаева, М.А. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык. - Режим доступа: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykhshkol/inostranny-yazyk-mr-oo.pdf>
3. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум. Барнаул: АлтГПУ, 2020.
4. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
5. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.

6. Мильруд, Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019.
7. Насретдинова, Р. Р., Стуколова, Е. А. Современный урок иностранного языка: организация и планирование: учебное пособие по методике обучения иностранному языку для студентов факультетов иностранных языков 3—4 года очной и 2—4 года заочной формы обучения; Мин-во образования и науки РФ ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020.
8. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946465>
9. Починок, Т.В. Особенности заданий по формированию социокультурной компетенции // Иностр. языки в школе. — 2011. - №7. — С.18-24.
10. Практикум по методике преподавания иностранных языков. Планы уроков [Текст]: учебно-методическое пособие / Э. А. Гашимов, А. Е. Куровская. - Самара: Изд-во СФ МГПУ, 2007. - 72 с.
11. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Курашева. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 155 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>
12. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. — М., 2014. - 176 с.
13. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006.
14. Языкова, Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.htm>
15. Якиманская, И.С. Основы личностно- ориентированного образования.— М., 2014.-224с.